**1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».**

Программа МБДОУ «Детский сад № 36» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* + - * поддержки разнообразия детства;
			* обогащения (амплификации) детского развития;
			* индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
			* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
			* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
			* партнерство с семьей;
			* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
			* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В ДОУ используется технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада*

* + Наличие в группах «Уголков приветствия» и «Уголков настроения»,
	+ Проведение «Утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие «Уголка именинника»,
	+ Наличие «Копилки добрых дел»,
	+ Организация выставок «Моё творчество»,
	+ Наличие «Семейных альбомов»,
	+ Зональность развивающей среды, позволяющая детям рассредоточиться,
	+ Разумная занятость детей, в течении всего дня,
	+ Применение физминуток, релаксационных пауз   во время организованной образовательной деятельности,
	+ Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества
	+ Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сухой бассейн.

*Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:*

* Хорошее настроение детей в течение всего дня;
* Свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
* Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
* Отсутствие детей-аутсайдеров;
* Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
* Отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
* Информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
* Высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
* Желание участвовать в коллективной деятельности;
* Удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

**2. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»**

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов
и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Педагоги ДОУ владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и самопостроение занятия, учитывает следующие моменты:

* возрастные особенности детей;
* основные задачи;
* физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
* характер предшествующей и последующей деятельности;
* условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых
различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:
- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их
родителям; подготовка детей к школьному обучению

Для формирование доброжелательных отношений в группе воспитателями использовались следующие виды работы:

* беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
* экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к поварам;
* наблюдение за трудом взрослых;
* рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
* чтение дополнительной художественной литературы;
* введение современных персонажей;
* моделирования проблемных ситуаций,
* логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ педагогами использовались следующие формы:

Интерактивные:

* «Презентация семьи»,
* Анкетирование.

2. Традиционные:

* родительские собрания,
* проектная деятельность,
* участие в утренниках, спортивных праздниках.

3. Информационно - просветительские:

* подбор консультационного материала в родительском уголке,
* памятки, информационные листы,
* оформление фото, стенгазет,
* подбор педагогической литературы для домашнего использования.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подобрать, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

**3. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах** **деятельности».**

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности – является также одним из условий, прописанном в ФГОС ДО.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации разнообразных видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

 Одной из основных образовательных задач является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

 Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в образовательном процессе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

**4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

Соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов МБДОУ № 36 по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

* Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
* Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства. Проведен тренинг для педагогов и родителей «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»
* Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, заседаний методических объединений; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей и также имеет несколько направлений:

* проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
* осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
* обучает педагогов.